

7. Adaptación del Módulo a las diferentes familias profesionales y sus ocupaciones

Introducción

A estas alturas del Manual, el alumnado debe haber reflexionado sobre la necesidad de un cambio de actitudes, que nos acerque hacia un medio menos contaminado y en el que las generaciones futuras puedan vivir en armonía. Es a partir de este punto, en el que cada individuo debe comenzar a aplicar sus conocimientos en su propia actividad laboral, sirviendo de ejemplo a sus compañeros y al resto de los ciudadanos.

Objetivos

El objetivo de esta unidad didáctica es que los alumnos y alumnas, con el apoyo del profesor, realicen la base del Código de Buenas Prácticas Profesionales en su ocupación.

El Código de Buenas Prácticas pretende ser una herramienta consensuada entre alumnos y docente, que marque las directrices de comportamiento durante el proceso formativo. Debe incidir sobre la actitud y el comportamiento del alumnado en el aula y en las actividades relacionadas con el propio curso, de manera que se consigan actitudes respetuosas, acordes con la conservación del medio ambiente, con el equipamiento, los materiales y el resto del alumnado.

Por tanto, el objetivo que se desarrollará durante los primeros días del

curso, es conseguir una serie de propuestas educativas y compromisos de comportamiento que puedan resumirse en un Código de Valores para el Curso, que todos, formadores y participantes, han de asumir y respetar durante el desarrollo del mismo y en la posterior actividad laboral.

Para desarrollar el Código de Buenas Prácticas Profesionales se sugieren las siguientes actividades:

- Rellenar la ficha de incidencia ambiental de la actividad profesional que se adjunta.
- Estudiar en clase algunos ejemplos reales del impacto ambiental que provoca la actividad profesional sobre la que versa el curso.
- Realizar un análisis de costes económicos de la misma actividad llevada a cabo con y sin criterios ambientales.

La realidad ambiental de cada familia profesional es diferente. Debemos preguntarnos qué reflexiones nos ayudarán a conocer los principales problemas de nuestra ocupación y cuales son las medidas que se deben llevar a cabo para evitarlos.

A continuación se proponen una serie de preguntas cuya respuesta ayudará a alcanzar los objetivos anteriormente expuestos.

- ¿Existen normativas específicas sobre medio ambiente en nuestra actividad laboral?
- ¿Cuáles son?
- ¿Qué problemas medioambientales tratan de evitar?
- ¿Cuáles son las consecuencias que se derivan de su incumplimiento?
- ¿Invertir en medio ambiente en tu profesión es una inversión de futuro?
- ¿La adopción de medidas ambientales (Código de Buenas Prácticas)

mejorará tu cualificación profesional?

- ¿Cómo modificaría tus hábitos de consumo?
- ¿Crees que el medio ambiente va a influir a lo largo del tiempo en las actividades de tu profesión?
- Piensa en el medio ambiente como variable de calidad en el trabajo.

La siguiente ficha de incidencia ambiental ayudará a realizar nuestro propio Código de Buenas Prácticas en una actividad profesional o en una ocupación concreta.

FICHA DE INCIDENCIA AMBIENTAL DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL - 1

A/ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL OBJETO DEL CURSO.

1.- Recursos materiales que se utilizan en tu actividad profesional:

Herramientas:
Materias primas:
Instalaciones:
Otros:

2.- Impactos negativos sobre el entorno ambiental y humano: (Posibles problemas causados por los materiales y herramientas utilizadas):

Idoneidad del recurso utilizado (adecuación de la herramienta al uso que se le da):
Derroche de materiales y energía:
Emisión de gases u otras sustancias contaminantes:
Otras:

3.- Alternativas que pueden prevenir / corregir / evitar el daño ambiental (Cambio de metodología, de herramientas, de materiales, etc):

Prevenir:
Corregir:
Evitar:

FICHA DE INCIDENCIA AMBIENTAL DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL - 2

B/ EL MEDIO AMBIENTE COMO RECEPTOR DE RESIDUOS DERIVADOS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

1.- Desechos derivados de tu actividad profesional:

Sólidos:

Líquidos:

Gaseosos:

Otros (ruido, olores, molestia, etc.):

2.- Repercusiones negativas de estos residuos en el medio (Problemas directos que los residuos causan en el entorno ambiental y humano de tu trabajo):

3.- Alternativas que pueden prevenir / corregir / evitar el daño ambiental (Cambios en la metodología de tratamiento, transporte y almacenamiento de los residuos):

Prevenir:

Corregir:

Evitar:

C/ EL MEDIO AMBIENTE COMO ESPACIO OCUPADO (si tu actividad tiene que ver en la transformación u ocupación del suelo o el espacio, rellena los siguientes puntos) Sectores relacionados con el urbanismo, la construcción de viviendas, obras públicas o similares, trabajos forestales, agricultura, ganadería.

1.- ¿Cómo transforma u ocupa tu actividad el suelo o el espacio? (Imagina el entorno antes y después de haber realizado tu actividad profesional).

2.- ¿Qué transformaciones son realmente necesarias?

3.- Alternativas a las transformaciones (Cambios en el modo de trabajo para minimizar la transformación del entorno).

Prevenir:

Corregir:

Evitar:

***NOTA:** Los puntos 3A, 3B y 3C en su conjunto, realizados a lo largo de todo el curso, supone la base para la realización del Manual de Buenas Prácticas Ambientales de la actividad profesional.*

Para concluir, y al objeto de que sirva como punto de partida para la reflexión en el Código de Buenas Prácticas ambientales, se incluyen unos ejemplos, en tres actividades profesionales distintas.

De ninguna manera deben tomarse estos ejemplos como modelos definitivos. En todo caso, deberían desarrollarse mucho más, teniendo en cuenta la experiencia y sensibilidad de los docentes y alumnos del curso.

HOSTELERÍA		
AGUA	CONTAMINACIÓN Y RESIDUOS	ENERGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ■ Instalar reguladores de caudal en los grifos ■ Eliminar pérdidas por goteo de los grifos y cisternas ■ No usar el lavavajillas hasta que se encuentre totalmente lleno ■ Instalar sistemas ahorradores de agua en las cisternas ■ Mantener los grifos cerrados mientras se friega 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sustituir el papel por tejidos en las labores de limpieza. ■ Adquirir productos sin excesivo envoltorio. ■ Limitar el uso de productos enlatados, optando por consumir alimentos frescos o congelados. ■ Guardar la comida en recipientes reutilizables, evitando los envoltorios de aluminio o plásticos desechables. ■ Evitar el uso de aerosoles. Los pulverizadores son igualmente prácticos y no suponen un riesgo adicional para el medio ambiente. ■ Usar detergentes sin fosfatos ni blanqueadores. Recordar que con poca cantidad suele ser suficiente. Nunca se debe emplear más cantidad de producto de la indicada en las instrucciones de uso. ■ Adquirir productos con envases reciclables o reutilizables. ■ Clasificar los residuos: cartón-papel, plásticos, vidrios,... ■ Limitar al máximo el uso de lejías, limpiadores y detergentes fuertes, desatascadores, pinturas con base de aceites, disolventes, decapantes, raticidas e insecticidas químicos. ■ No almacenar muchos productos químicos en un mismo sitio y alejarlos de los desagües. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usar bombillas de larga duración que gastan un tercio menos que las bombillas incandescentes. ■ Usar el agua caliente de forma moderada. ■ Descongelar el frigorífico regularmente. Superar un espesor de la capa de hielo de 5 mm aumenta el consumo energético en un 30%. No introducir alimentos calientes en él. ■ No mantener abiertos de forma innecesaria el frigorífico, máquina de hielo o expositores de alimentos. ■ Instalar automáticos para la luz de los aseos. ■ Utilizar gas para la cocina y la calefacción, restringiendo el uso de la energía eléctrica al alumbrado. ■ Evitar la adquisición de electrodomésticos que no sean necesarios, como la secadora de manos. ■ Hacer un uso racional de la calefacción y el aire acondicionado ■ Mantener limpios los quemadores de las cocinas para facilitar la transmisión de calor y ahorrar energía.

Algunas ideas alternativas son: sustituir los limpiahornos químicos por agua y bicarbonato; los desinfectantes químicos, por media taza de bórax disuelta en 4,5 litros de agua; los desatascadores, por una mezcla de 50 ml de vinagre, una taza de bicarbonato y agua hirviendo; los abrillantadores,

por una parte de zumo de limón y dos partes de aceite de oliva o vegetal; las lejías, en la colada, por media taza de vinagre blanco o media taza de bicarbonato. En lugar de ambientadores químicos se pueden utilizar aromas naturales como la lavanda, el tomillo o las hojas de menta.

OFICINAS		
AGUA	CONTAMINACIÓN Y RESIDUOS	ENERGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ■ Sistemas de control de flujo en las cisternas y grifos. ■ No lavarse los dientes con el grifo abierto. ■ Uso racional de los sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Instalar contenedores selectivos para reciclar el papel y las tintas de impresoras. ■ Imprimir los borradores por las dos caras y con calidad económica. ■ Cuando sea posible, corregir los errores de escritura para no tener que emplear papeles nuevos. ■ Guardar el papel usado por una cara para escribir en borrador por la otra. ■ No tirar pilas usadas al cubo de la basura. No adquirirlas en establecimientos que no dispongan de contenedores de recogida de las ya usadas. ■ Usar detergentes sin fosfatos ni blanqueadores. Recordar que con poca cantidad suele ser suficiente. Nunca se debe emplear más cantidad de producto de la indicada en las instrucciones de uso. ■ Limitar al máximo el uso de lejías, limpiadores y detergentes fuertes, desatascadores, pinturas con base de aceites, disolventes, decapantes, raticidas e insecticidas químicos. ■ No almacenar muchos productos químicos en un mismo sitio y alejarlos de los desagües. ■ Donar a ONG los materiales desechados por obsoletos. ■ Reciclar en lo posible cartuchos de tóner de fotocopiadoras e impresoras láser, y, en todo caso, desecharlos en los contenedores adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ No utilizar la energía eléctrica para la calefacción y no regular el termostato a más de 20°C. ■ Aislar puertas y ventanas y mantenerlas cerradas cuando la calefacción o refrigeración esté encendida. ■ No dejar ordenadores ni luces encendidas innecesariamente. ■ Usar bombillas de larga duración que gastan un tercio menos que las bombillas incandescentes. ■ Usar el agua caliente de forma moderada.

Es conveniente la configuración de un sistema de gestión medioambiental en la empresa, para que de este modo, estén

perfectamente confeccionadas las acciones que deba llevar a cabo cada uno de los trabajadores de la oficina.

CONSTRUCCIÓN		
AGUA	CONTAMINACIÓN Y RESIDUOS	ENERGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso racional del agua en la elaboración de cementos, yesos y hormigones (evita gasto de agua, materiales y generación de residuos). ■ Controlar los sumideros y tomas de agua del solar. ■ Moderar y racionalizar las labores de limpieza en la construcción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación de los residuos generados y deposición en vertederos autorizados. ■ Control del nivel de ruido. ■ Revisión de las emisiones de vehículos y maquinaria y puesta a punto. ■ Utilización de materiales fácilmente degradables o reciclables en la construcción. ■ Evitar compuestos peligrosos en construcción y terminación (pinturas, recubrimientos, plásticos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso racional de generadores y grupos autógenos. ■ Optimizar la puesta en marcha de la maquinaria y el uso de recursos durante las distintas fases de obra. ■ Usar herramientas y maquinaria de bajo consumo.

Esta serie de medidas podrán ser modificadas y mejoradas en el aula basándose en la rama de construcción que se esté impartiendo en clase. En todo caso estas medidas están enfocadas a la actividad laboral de los albañiles y oficiales, no a labores técnicas superiores.

La Ficha de Incidencia Ambiental es una herramienta didáctica que puede

facilitar la elaboración del Código de Buenas Prácticas Profesionales. El modelo que a continuación se desarrolla es sólo una propuesta, pudiendo ser modificada o completada por el docente en función de sus propios objetivos. Sin embargo, se ha configurado de forma que facilite su reproducción para ser repartida entre los alumnos como material de trabajo.